

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

(32 ч.)

Составитель:

Остапенко Галина Сергеевна,
доцент, к.психол. наук,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы в том, чтобы на основе научного познания и изучения закономерностей психического развития в онтогенезе человека, в нашем случае ребенка, оказавшегося в новых для него условиях дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), которые также перед ребенком ставят определенные задачи.

Одна из которых – это адаптация и приспособление всех функций и систем ребенка к новой для него среде и созданной для него новой социальной ситуации развития, как сложившейся системы взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. Адаптация и приобретение жизненных навыков самообслуживания, само приспособления. Это не только обеспечение потребностей ребенка и семьи, в который живет ребенок, но и необходимость включение его в процессы социализации, как самостоятельно, так и помощью взрослых. При этом необходимо иметь ввиду, что «самоценность детства», как «периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» (ФГОС).

Ранняя диагностика на начальном этапе развития имеет значение не только для раскрытия связи и взаимопереходов между стадиями и кризисами, а также отслеживания динамики параметрических показаний, его физиологических, функциональных, психических изменений, которые характерны для раннего и гармоничного развития ребенка от 3 до 7 лет. Использование психодиагностического инструментария выступает также в качестве неотъемлемой части организации психологического исследования, повышая его валидность и способствуя накоплению объективных фактов в области изучения психики ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

В этой связи психологам ДОО предложен спецкурс, который поможет систематизировать знания по ранней психодиагностике, восполнить знания по курсу психодиагностика и сформировать кейсы по методикам, которые могут использовать психологами ДОО. Психодиагностика как вид деятельности педагога психолога ДОО представляет собой научно обоснованную систему методов и приемов постановки психологического диагноза. Под психологическим диагнозом понимают конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выявление сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, которые определяются диагностической задачей, а также построения системы коррекционно-развивающих задач и психологической помощи всем субъектам образовательной организации. Особое внимание в рамках практикума уделяется подбору инструментария и правилам работы с конкретными методиками. Выбор инструмента обусловлен, с одной стороны, особенностями диагностической задачи, с другой, компетентностью профессионала, проводящего диагностику. Необходимо отметить, что не существует специалистов по психодиагностике в широком смысле слова, большинство практикующих психологов специализируются на конкретных направлениях и задачах. Однако ключевой компетенцией для любого психолога является умение оценить

диагностические возможности и ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов.

При информировании и обучению работы с тестовыми материалами, в которых отражены стандартные процедуры проведения теста и обработки данных, которые необходимо соблюдать предельно строго, чтобы обеспечить достоверность измерения. Программа, направлена на диагностику разностороннего развития детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Возраст детей – младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет).

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - Содействовать повышению эффективности диагностической работы по изучению раннего развития детей в ДОО.

Задачи:

1. Способствовать методическому обеспечению педагогов – психологов, в вопросах ранней диагностики, осуществляемой в дошкольных образовательных организациях.
2. Раскрыть суть и целесообразность предложенных кейсов диагностического инструментария для психологов, работающих в ДОО.
3. На основе полученных диагностических данных осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь и коррекционно-развивающую работу совместно с педагогическим персоналом ДОО.
4. Способствовать психологически безопасной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Способствовать психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	формирование умений оценивать диагностические результаты исследований и ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов
2.	специальная и профессиональная компетентность в вопросах ранней диагностики
3.	методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у категории слушателей спецкурса, умения правильно,

	тактично использовать полученную информацию
4.	социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме со всеми субъектами ДОО и за ее пределами
5.	дифференциально-психологическая компетентность в области детской психологии
6.	аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, как специалиста ДОО и личности, способной осуществлять эффективно данное направление работы наряду с другими видами деятельности психолога

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
1.	Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конституцию РФ, закон «Об образовании», другие региональные и внутренние распоряжения, регулирующие деятельность образовательных организаций, требования ФГОС и региональные стандарты; материально-технические возможности ДОО; доступные средства организации работы; направленность, формы и методы преподавания в конкретном образовательном заведении; условия организации образовательного процесса в ДОО; социальный заказ конкретной местности; вид образовательного заведения; возрастные и индивидуальные возможности воспитанников. Кроме того, основная образовательная программа ДОО по ФГОС должна соблюдать следующие условия: не противоречить Конституции РФ, закону «Об образовании», другим региональным и внутренним распоряжениям. Гарантировать сохранение и укрепление здоровья детей. Обеспечивать взаимодействие педагога с семьей воспитанников. Быть способной психологически и физически подготовить ребенка к школе. Обеспечивать равные условия образования независимо от этнической, религиозной принадлежности, социального статуса, места проживания. Являться преемственной со школьной программой
№ п/п	Уметь
1.	Использовать диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать трудности адаптации ребенка в школе, анализировать характер дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, получить картину эмоционального состояния и неблагополучия ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям дошкольных образовательных организаций
№ п/п	Ожидаемые результаты
1.	сформировать целостное представление о психолого- педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, знать специфику социального взаимодействия всех субъектов образовательной дошкольной организации; эффективно использовать диагностический инструментарий адекватно возрасту, применить современные активные методы организации мероприятий по развитию и здоровьесбережению дошкольников; использовать технологию психолого- педагогического и медико-социального сопровождения; отличать содержательные характеристики методик диагностик, которые стандартизированы, валидны и на их основе уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы по сопровождению и поддержке детей дошкольного периода; сформировать целостное представление об основных видах деятельности дошкольника; формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию по

	взаимодействию со всеми специалистами ДОО, воспитывать толерантность к детям, которые имеют различные социальные, культурные, этнические различия, а также учитывать специфику онтогенеза здорового ребенка и детей с различными формами нарушения в развитии
--	---

1.4. Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций

1.5. Форма обучения: очная-заочная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- срок освоения программы – 32 часа;

(**18 часов** практических занятий; **8 часов** самостоятельная работа по исследованию детей дошкольного возраста; **6 часов** защита выполненных практических заданий по результатам исследования всех предложенных методик).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

п/м №	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		Назначение методики
			Лекции	Практич. занятия	
1	Деонтология и ее связь с психологией, и педагогикой. Психическое развитие ребенка в норме и патологии.	1 1	Лекция. Источники: Яссман Л.В. Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно- методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов.М-: «Олимп»; «ИН-ФАМ»,1999. -256с. Пр.зан. анализ таблицы 1.с.184-184 табл.2.186-189		<i>Цель:</i> сформировать компетенции по изучению причин нарушения и нормы в младшем возрасте.
2.	Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 7 лет. <i>Диагностика когнитивной сферы:</i> 2.Диагностика внимания	2 2	Практич. занятия 1.Графический диктант Эльконина. Прак. занятия: (Диагностика восприятия). Методическое руководство «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой (СПб, ИМАТОН, 2000) Тест Тулуз- Пьерона.		<i>Цель:</i> диагностика развития моторики. <i>Цель:</i> диагностика развития восприятия <i>Цель:</i> Исследование внимания и наличие ММД.
3.	Эмоциональная сфера сферы		<i>Практич. занятия:</i>		<i>Цель:</i> определение эмоциональных со-

		4	<p>Методика «Кактус»</p> <p>С.38-39. Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. сост. С. В. Величева. СПб: Речь, 2007.240с.</p> <p>Психологический практикум (задачи, этюды, решения) В.А.Сонин. Смоленск, 1995г. Тест тревожности. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен. (с.110-121)</p> <p>Методика «Паровозик» с.92-94 Учебно- методическое пособие. сост. С. В. Величева. СПб: Речь, 2007.240с.</p>	<p>стояний. наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность. <i>Цель:</i> исследовать тревожность детей по отношению к ряду жизненных ситуаций в общении с другими людьми.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени позитивного и негативного состояния детей</p>
4.	Межличностные отношения ребенка	2	<p>(Методика Рене Жиля) с.15-20.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития,1997. -240с.,ил.</p>	<p><i>Цель:</i> диагностика межличностных отношений</p>
5	Когнитивная сфера Истощение Н.С. кратковременная и долговременная память	1	<p>Заучивание «10 слов»</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. -Воронеж: ВГПИ. -1991.181с (с37-38)</p>	<p><i>Цель:</i> исследование кратковременной и долговременной памяти. утомляемости, активности внимания</p>
6.	Когнитивная сфера «Плохой сторож», «Муравей и голубка».		<p>Воспроизведение рассказов Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. -Воронеж: ВГПИ. - 1991.181с.(с.41-42)</p>	<p><i>Цель:</i> исследование понимания и запоминания</p>
7.	Когнитивная сфера	1	<p>«Кубики Кооса «Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. -Воронеж: ВГПИ. -1991.181с. (с.54-55).</p>	<p><i>Цель:</i> выявление конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, сообразительности, внимания</p>
8.	Когнитивная сфера	2	<p>Обучающий эксперимент Ю.Ф. Поляков, А.Я. Иванова</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. - Воронеж: ВГПИ. -1991.181с.(с.55-58)</p>	<p><i>Цель:</i> выявление сформированности-обобщения на наглядно- действенном и вербальном уровне, выявление возможности сформированности переноса навыка в новые условия.</p>
9.	Самооценка.	1	<p>Модифицированный вариант исследования самооценки «лесенка»</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. -Воронеж:</p>	<p><i>Цель:</i> исследование самооценки дошкольников</p>

			ВГПИ. -1991.181с.(с.64-65)	
10	Когнитивная сфера	1	Запоминание картинок. Набор разных цветных картинок	<i>Цель:</i> исследование зрительного праксиса дошкольников
	<i>Итого:32 часа</i>	18 час.	<i>Защита отчета по спецкурсу-6 часов</i>	<i>Самостоятельная подготовка отчета :8 часов</i>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Перед началом занятий собирается письменно запрос от участников спецсеминара с целью изучения проблемы в этом направлении и на завершающем этапе спецсеминара дается опросник. Далее дается инструкция в устной форме. Участники отвечают анонимно на поставленные вопросы разработанного блиц-опросника.

Инструкция по опроснику: Внимательно прочтите вопросы и постарайтесь искренне ответить на поставленные вопросы по шкале (от 0 до 10).

1 Понятность и доступность полученной информации (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

2. Коммуникативность и логика изложения материала по данной проблеме: (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

3. Ценность полученных знаний по предложенному курсу для практической реализации в системе ДОУ. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

4. Эмоциональная комфортность и психологическая безопасность на занятиях (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

5. Мотивация на реализацию полученных знаний по спецкурсу в достижении собственных результатов по данной проблеме. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

6. Использовали ли Вы диагностический материал, предложенный модератором спецкурса в своей работе диагноста ДОУ. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

7. Испытали ли Вы желание посетить следующие спецкурсы, этого же модератора. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

На завершающем этапе контроля знаний слушателей спецкурса дается задание подготовить отчеты о проводимой диагностической работе в ДОУ по месту своей работы. Для этого каждый слушатель- психолог ДОУ самостоятельно проводит исследование по предложенным методикам и сдает отчет в письменном и электронном виде.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено:

разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие задачам спецкурса методики. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

Литература:

1. Яссман Л.В. Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно- методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. М.: «Олимп»; «ИНФАМ», 1999. -256с.
2. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. -240с.,ил.
3. Психологический практикум (задачи, этюды, решения) В.А.Сонин. Смоленск, 1995г. Тест тревожности. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
4. Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. сост. С. В. Величева. СПб: Речь, 2007.240с.
5. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. -Воронеж: ВГПИ. -1991.181с.
6. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методическое пособие для студентов пединститутов и школьных психологов. - Воронеж: ВГПИ. -1991.181с.
7. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Фени

Электронный ресурс:

FB.ru: <http://fb.ru/article/222699/что-такое-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnyie-programmyi-dlya-dou>.